

Шолоховский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»

Приказ № 244 от 1.09.2023 г.

_____ Л. Б. Беланова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для кружка «Лего – конструирование»

направленность техническая

уровень НОО

1 класс

адресат 7-8 лет

количество часов 33

учитель Каргина Анастасия Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы Халамова В.Н.

х. Колундаевский

2023 год

1. Требования к оказанию государственной услуги, обусловленные лицензированием образовательной деятельности

Государственная услуга оказывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), обязательным условием является наличие у исполнителя государственной услуги лицензии на осуществление образовательной деятельности по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых».

Лицензионные требования, установленные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490, в том числе требования к материально-техническому обеспечению оказания государственной услуги и к помещениям при оказании государственной услуги, не требуют повторного подтверждения при оказании государственной услуги.

Информационное обеспечение предоставления государственной услуги осуществляется в соответствии со статьей 29 Закона об образовании.

Государственная услуга оказывается потребителю в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций», Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.09.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ГОСТ 19301.2-2016. «Мебель детская дошкольная», ГОСТ 22046-2016 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Пояснительная записка

Цель кружка: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Целью использования Лего-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Задачи курса: 1. Ознакомление с основными принципами архитектурного строительства и механики; 2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; 3. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; 4. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных); 5. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при

различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; 6. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. 7. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества) 8. Развитие индивидуальных способностей ребенка; 9. Развитие речи детей; 10. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа курса внеурочной деятельности «Лего-конструирование» составлена на основе учебно-методического пособия под руководством Халамова В.Н. «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Образовательные конструкторы LEGO вводят учащихся в мир моделирования и конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, группового обсуждения. Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие.

Актуальность. Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по курсу «Лего-конструирование» в начальной школе строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Новизна Интеграция основного и дополнительного образования при реализации новых ФГОС в начальной школе. Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению Лего-конструирования с применением компьютерных технологий.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа (2 часа в неделю). В 2023 – 2024 уч. году в связи с тем, что 4 ноября, 8 марта выпадают на рабочие дни, количество часов сокращается на 2 часа. Итого за год 66 часов.

5. Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

Программа внеурочной деятельности по Легоконструированию основывается на принципах доступности, системности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалогичности.

Принцип доступности осуществляется путём такого распределения материала в течение учебного года и всего курса в целом, что младшие школьники на основе конструктора LEGO закрепляют и углубляют знания по изученным предметам, знакомятся с научными знаниями с учётом психофизических и возрастных особенностей. Связь занятий по Легоконструированию с изучаемыми предметами поможет усилить межпредметные связи, расширить сферу получаемой информации, подкрепить мотивацию обучения.

Принцип системности предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному. С каждым годом изучения материал повторяется, но уже на новом, более высоком уровне. Благодаря многообразию типов конструктора LEGO возможно постепенное усложнение изделий и способа конструирования (начиная с показа по образцу за учителем, затем работа по схеме, составление по уже готовому образцу, к самостоятельному творческому конструированию).

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в конструировании, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями, опытом. Диалогичность требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение идентификации младших школьников себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

Принцип коллективности предполагает воспитание и образование младшего школьника в детско-взрослых коллективах, даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. *Принцип проектности* предусматривает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку младшего школьника к проектной деятельности, развёртываемой в логике замысел – реализация – рефлексия. В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. При работе над проектом появляется возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по примерной программы «Лего-конструирование» составлена на основе учебно-методического пособия под руководством Халамова В.Н. «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС»

С учетом требований федерального компонента государственного стандарта ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении кружка «Лего-конструирование»:

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
3. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Содержание учебного предмета

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с конструктором	1	2	3
2	Конструирование по образцу	1	2	3
3	Знакомство с конструктором ЛЕГО	1	2	3
4	Какой бывает транспорт?	1	6	7
5	Моделирование животных	1	6	7

6	Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)	2	8	10
	ИТОГО	7	26	33

8. Тематическое планирование кружка «Лего-конструирование»

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
Знакомство с конструктором ТИКО						
1	ТБ. Знакомство с деталями ТИКО.	1	06.09	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции своего действия.	Рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы. Технология скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые. Перечислять необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы.	Текущий
2	Варианты скреплений	1	13.09	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Осознанно выбирать для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно размещать на рабочем месте материалы для работы.	Текущий
3	Узоры и орнаменты.	1	20.09	Л: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Моделировать различное расположение фигур на плоскости.	Текущий

				объектами и процессами К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
Конструирование по образцу ТИКО						
4	Объёмные фигуры и их развертки.	1	27.09	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции своего действия.	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету	Текущий
5	Сложные фигуры.	1	04.10	Л: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Обнаруживать и устранять ошибки. Моделировать объемные и сложные фигуры по образцу.	Текущий
6	Сложные фигуры.	1	11.10	Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата П: овладение начальными сведениями о	Обнаруживать и устранять ошибки. Моделировать объемные и сложные фигуры по образцу.	Итоговый

10	Знакомство с видами транспорта Легковой транспорт	1	15.11	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции своего действия.	Классифицировать транспорт по видам. Приводить примеры транспорта разных видов. Определять функции использования и применения разных машин в жизни людей.	Текущий
11	Грузовой транспорт	1	22.11	Л: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: используют общие приемы решения поставленных задач К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Определять функции использования и применения разных машин в жизни людей. Анализировать рисунок-схему.	Текущий
12	Специальный транспорт	1	29.11	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды транспорта по образцу и самостоятельно.	Текущий
13	Городской транспорт	1	06.12	Л: управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления П: определение общей цели и путей её достижения К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды транспорта по образцу и самостоятельно.	Текущий

14	Воздушный транспорт.	1	13.12	Л: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осознанно выбирать для изготовления транспорта детали по форме и цвету. Определять функции использования и применения разных машин в жизни людей.	Текущий
15	Космический транспорт.	1	20.12	Л: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: используют общие приемы решения поставленных задач К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды транспорта по образцу и самостоятельно.	Текущий
16	Водный и подводный транспорт.	1	27.12	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Планировать и обсуждать выбор действий при изготовлении машин. Анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий
Моделирование животных						
17	Домашние животные	1	10.01	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:	Характеризовать животных по видам. Приводить примеры животных каждого вида. Моделировать разные виды животных по образцу и самостоятельно.	Текущий

				определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции своего действия.		
18	Домашние животные	1	17.01	Л: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: используют общие приемы решения поставленных задач К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Рассказывать о домашних животных и заботе о них. Анализировать рисунок-схему.	Текущий
19	Дикие животные	1	24.01	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Рассказывать о диких животных и заботе о них. Анализировать рисунок-схему.	Текущий
20	Дикие животные	1	31.01	Л: управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления П: определение общей цели и путей её достижения К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Рассказывать о диких животных и заботе о них. Анализировать рисунок-схему.	Текущий
21	Морские обитатели	1	07.02	Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата П:	Рассказывать о морских животных и заботе о них. Анализировать рисунок-схему.	Текущий

				овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
22	Морские обитатели	1	14.02	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции своего действия.	Рассказывать о морских животных и заботе о них. Моделировать разные виды животных по образцу и самостоятельно.	Текущий
23	Проект «Разнообразие животных»	1	28.02	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Обнаруживать и устранять ошибки.	Итоговый
Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)						
24	Освоение космоса. Космический корабль.	1	06.03	Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата П: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с	Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Обнаруживать и устранять ошибки.	Текущий

				содержанием конкретного учебного предмета К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
25	Освоение космоса. Спутник.	1	13.03	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции своего действия.	Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Работать в паре.	Текущий
26	Обитатели вселенной. Конструируем инопланетянина.	1	20.03	Л: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: используют общие приемы решения поставленных задач К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Обнаруживать и устранять ошибки.	Текущий
27	Проект «Космическое путешествие», составление плана	1	03.04	Л: управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления П: определение общей цели и путей её достижения К: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Объяснять выбор действий при моделировании.	Текущий
28	Работа над проектом «Космическое	1	10.04	Л: развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение	Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту,	Текущий

	путешествие»			социальной роли обучающего Р: определять наиболее эффективные способы достижения результата П: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	проверять соответствие размера, форм и цвета. Обнаруживать и устранять ошибки.	
29	Защита проекта «Космическое путешествие»	1	17.04	Л: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: используют общие приемы решения поставленных задач К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Обнаруживать и устранять ошибки.	Итоговый
30	Конструирование современного городского многоэтажного дома.	1	24.04	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Обнаруживать и устранять ошибки.	Текущий
31	Работа над проектом «Обезьянка-барабанщица»	1	08.05	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми К: используют речь для регуляции	Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Обнаруживать и устранять ошибки.	Текущий

				своего действия.		
32	Работа над проектом «Обезьянка-барабанщица»	1	15.05	Л: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей Р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок П: используют общие приемы решения поставленных задач К: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету. Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Обнаруживать и устранять ошибки.	Текущий
33	Защита проекта «Обезьянка-барабанщица»	1	22.05	Л: проявляют положительные качества личности Р: оценивают правильность выполнения действия П: ориентируются в разнообразии способов решения задач К: формулируют собственное мнение и позицию.	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Обнаруживать и устранять ошибки.	Итоговый

8. Материально – техническое обеспечение Учебно-методические средства обучения

Конструкторы ЛЕГО, ЛЕГО ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ;
Технологические карты, книги с инструкциями; схемы, образцы и модели;
Демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;
Компьютер, медиапроектор, экран.

Электронно-программное обеспечение
специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы)

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/>
<https://multiurok.ru/rjcbjydf/>
<https://единыйурок.пф/>
<https://urok.1sept.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<https://урок.пф/library/>
<https://rosuchebnik.ru/>

Учебно-методическая литература для учителя

Примерные программы начального образования.

Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.

Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009.

С. И. Волкова «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009 .5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт,1998. 6. Сборник. Программы начального образования УМК «Школа России». 7. Рабочие программы по предметам начальной школы

УМК «Школа России» 1,2 классы. 8. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009. 9. С. И. Волкова

«Конструирование», - М.: «Просвещение», 2010 . Г.А. Селезнева

Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010 11. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO»

(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

Литература для учащихся: 1. Конструктор LEGODUPLO 2. Конструктор LEGO «ПервоРобот»

Литература для учащихся: 1. Конструктор LEGODUPLO 2. Конструктор LEGO «ПервоРобот»

9. Контрольно - измерительные материалы

Классификация результатов деятельности

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не

просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.